

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края**

**Комитет образования муниципального округа "Нерчинско-Заводский округ"**

**МОУ Явленская СОШ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе



Самохвалова В.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ  
Явленская СОШ



Кибирева М.В.

№ 31 от 30.08.2024

**Программа дополнительного  
образования**

**«Умные клеточки»**

**Естественнонаучная направленность**

Возраст учащихся 7-10 лет.

Срок реализации 1 год.

**с. Явленка 2024 - 2025**

### Пояснительная записка

Программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные клеточки» для обучающихся 2-4 классов разработана в соответствии:

- с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, особенностями обучающихся, профессиональными возможностями педагога, состоянием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная программа тесно связана со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников к наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение шахмат позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Так же - это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

**Новизна программы.** Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится

деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Продолжительность реализации программы** – 2 часа в неделю (35 учебных недель - 70 занятий).

**Численный и возрастной состав кружка «Умные клеточки»** детей от 7 лет до 10 лет - от 10 до 15 человек.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях - от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

#### **Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

#### **Развивающие:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;

#### **Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

## **Планируемые результаты**

### **К концу изучения учащиеся должны знать:**

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

### **К концу изучения учащиеся должны уметь:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

## Содержание программы

Рабочая программа «Умные клеточки» состоит из 6 разделов:

1. **Шахматная доска и фигуры.**

2. **Ходы и взятия фигур.**

**Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.**

3. **Запись шахматных ходов.**

4. **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.**

5. **Общие принципы разыгрывания дебюта.**

**Шахматная доска и фигуры (7 ч)**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

**Ходы и взятия фигур (24 ч)**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

**Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (20 ч)**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат.

Сходство

и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).

Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

**Запись шахматных ходов (4 ч)**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

**Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (4 ч)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

**Общие принципы разыгрывания дебюта (9 ч)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

### Учебно-тематический план

№п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I</b>	<b>Шахматная доска и фигуры.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	3	3	
	Легенда о возникновении шахмат.	1	1	
	Шахматные фигуры и их обозначения.	3	3	
<b>II</b>	<b>Ходы и взятие фигур.</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>7</b>
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	3	3	
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	2	2	
	Угроза, нападение, защита.	2	2	
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	2	2	
	Значение короля.	1	1	
	Короткая и длинная рокировка.	1	1	
	Начальная позиция.	2	1	1
	Запись шахматных позиций.	5	3	1
	Практическая игра.	5		5
<b>III</b>	<b>Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	Способы защиты от шаха.	2	1	1
	Открытый, двойной шах.	2	1	1
	Мат.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	2	1	1
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1	
	Пат.	1	1	
	«Бешеные» фигуры.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	2	1	1
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	2	1	1
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	6	1	5
<b>IV</b>	<b>Запись шахматных ходов.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1	
		3		3

	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.			
<b>V</b>	<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	2	1	1
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	2	1	1
<b>VI</b>	<b>Общие принципы разыгрывания дебюта.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	3	1	1
	Классификация дебютов.	2	1	2
	Анализ учебных партий.	3	3	
	Раннее развитие ферзя.	3	1	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>42</b>	<b>24</b>

### Условия реализации

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ(разделы, темы)	Оборудование
<b>I</b>	<b>Шахматная доска и фигуры.</b>	
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	Шахматная доска.
	Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.	Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль»
<b>II</b>	<b>Ходы и взятие фигур.</b>	Диафильм "Приключения в Шахматной стране»
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	Диафильм "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».
	Угроза, нападение, защита.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитр и часовых", "Один в поле

		воин", "Кратчайший путь".
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
	Значение короля.	Дидактические задания "Перехитри часовых", «Сними часовых» и др.
	Короткая и длинная рокировка.	Диафильм «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат». Дидакт. Задания.
	Начальная позиция.	Дидактические игры «захват контрольного поля» и др.
	Запись шахматной позиции.	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
	Практическая игра.	Шахматная доска.
<b>III</b>	<b>Цель и результат шахматной партии.</b>	Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».
	<b>Понятия «шах», «пат».</b>	
	Способы защиты от шаха.	
	Открытый, двойной шах.	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
	Мат.	Дидактические игры «Игра на уничтожение».
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитр и часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Алгоритм решения задач на мат в один	Шахматная доска.

	ход.	
	Пат.	Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
	«Бешеные» фигуры.	Дидактическое задание "Мат или не мат".
	Сходство и различие между понятиями шаха и пата.	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	Дидактическое задание «Пат или не пат».
<b>IV</b>	<b>Запись шахматных ходов.</b>	
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	Дидактическое задание «Рокировка».
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	
<b>V</b>	<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</b>	
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	Шахматная доска.
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	Шахматная доска.
<b>VI</b>	<b>Общие принципы разыгрывания дебюта.</b>	Шахматная доска.
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	Шахматная доска.
	Классификация дебютов.	
	Анализ учебных партий.	
	Раннее развитие ферзя.	

### Форма аттестации

- Соревнования, шахматные турниры, решение логических задач.

### Методический материал

Таблицы, схемы, сборники игр, тематические презентации, видеоматериалы.

### Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

### **Оценивание результатов:**

По итогам тестирования каждому учащемуся выставляется отметка (в форме значка):

треугольник – удовлетворительно,  
цветочек – хорошо,  
звездочка – отлично.

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

### **Материально-техническое обеспечение.**

На занятиях используются:

- шахматная доска – 3 штуки;
- шахматные часы – 3 штуки;

### **Список литературы.**

1. Волкова Е.И, Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1,2,3,4 классы.  
Электронная форма учебника, Просвещение, 2020г.